PLAN DE ESTIMULACION INDIVIDUAL PARA NIÑOS Y NIÑAS EN ALERTA

VALORACION: PRIMERA: SEGUNDO: TERCERO:

NOMBRE DE NN: LIAM GABRIEL BERMUDEZ SERRANO

DIMENSIÓN	ITEM A FORTALECER	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES
COMUNICACIÓN RELACION CON LO DEMAS RELACION CONSIGO MISMO RELACION CON EL MUNDo	Verbal Ítems 1 No verbal 5 Cooperación ítem 9 Autonomía ítem 10 Personal ítem 13 Social ítem 15 Manejo corporal. 19 Autoestima ítem 16 Conocimiento de los objetos ítem 22 Relación de causalidad item 26 Representación de la realidad social ítem 27	• Realizar canciones de manera repetitiva • Nombrar objetos. Mostrarle al niño diferentes objetos y nombrarlos. Luego, hacer que el niño intente repetir las palabras. • Conversaciones sencillas. Mantener un diálogo b5sico con el niño, respondiendo a sus intentos de comunicarse, haciéndole preguntas y ampliando su vocabulario. • Ejercicios Lingüísticos (soplo, Sonidos). • Juegos de desplazamiento (caminar, saltar, correr). Utiliza obstáculos blandos (almohadas, cojines) para que el niño pase por encima o por debajo de ellos, promoviendo el equilibrio y la coordinación. • Bailar al ritmo de la música. Música alegre anime a moverse libremente, promoviendo la coordinación y el control corporal. • Comer solo. Introducir utensilios sencillos (cucharas y tenedores) y	Canciones Objetos Cuentos Obstáculos (aros, laso, bloques) Utensilios deJ diario vivir Rompecabezas Arma todo	Gina Marcela Guerrero Camacho -Edisney Cardozo -Acudiente del menor

Powered by CamScanner

		darle la oportunidad de comer de forma independiente, aunque sea parcialmente. Trabajar el arma todo o rompecabezas de su preferencia

OBSERVACIONES:
AGENTE EDUCATIVO Ena Guerrero PADRE/ MADRE O CUIDADOR: Jesus A. Bermudez.
RESPONSABLE EAS: CORMIDI

Powered by CamScanner

PLAN DE ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL PARA NIÑOS Y NIÑAS EN ALERTA

NOMBRE DE LA NIÑA: LUCIANA FAJARDO PUENTES VALORACION: PRIMERA: SEGUNDA: TERCERA:

DIMENSIÓN	ITEM A FORTALECER	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES
COMUNICACIÓN VERBAL Rango de edad 3 años y 1 día a 4 años.	1. Cuenta situaciones vividas, lo que quiere, observa o siente.	● Realizar conversatorios personales en los juegos de roles. ● Desarrollar actividades con láminas llamativas, cuentos con diferentes personajes que le cautive. ● Pictogramas acompañados de imágenes. ● En cada actividad la Docente debe brindar acompañamiento personalizado y confianza, donde ella deje la timidez y logre su independencia en el momento de expresar sus ideas. Concientizar a la familia para que diariamente haga el ejercicio de entablar una conversación y responda sí o no.	Juegos de roles Con diferentes elementos del medio. Láminas impresas Cuentos Crayolas Papel Colores	AGENTES EDUCATIVAS: Ana Cecilia Infante Aida Irene Ijaji Anacona. Padres de familia Psicólogos.

OBSERVACIONES: Se recomienda terapias de lenguaje con profesionales de la salud por medio de EPS, como también de acompañamiento psicológico en el proceso de desarrollo de la niña.

AGENTE EDUCATIVO: _____ PADRE/ MADRE O CUIDADOR: _____

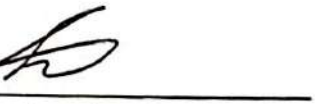
RESPONSABLE EAS: CORMIDI.

PLAN DE ESTIMULACION INDIVIDUAL PARA NIÑOS Y NIÑAS EN ALERTA

NOMBRE DE NN: LUIS HERNANDO CHALA CAMACHO **VALORACION: PRIMERA:**  **SEGUNDO:**  **TERCERO:** 

DIMENSIÓN	ITEM A FORTALECER	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES
COMUNICACIÓN **INTERACCION** **IDENTIDAD** **RELACIONES DE CAUSALIDAD**	✓ Verbal Items 1,2, 4, 5 ✓ No Verbal Items 7 ✓ Independencia Items 10 ✓ Personal Items 18 ✓ Items 26	➢ Jugar al rey manda y hacer tareas sencillas, dialogar cuando algo está bien o no. ➢ Ejercicios Lingüísticos (soplo, Sonidos). ➢ Realizar canciones y rondas para ejercitar su vocabulario. ➢ Trabajar el armatodos o rompecabezas para que sigan una secuencia u orden. ➢ Trabajar el quehacer diario en juegos de roles. ➢ Descripción de láminas, cuentos	➢ Aros, conos, laso ➢ Cuentos, Laminas	-Luisa Fernanda Cifuentes - Lina Marcela Ramírez -Acudiente del menor

OBSERVACIONES: Ninguna

AGENTE EDUCATIVO: Luisa F Cifuentes M PADRE/ MADRE O CUIDADOR: 

RESPONSABLE EAS: CORMIDI

PLAN DE ESTIMULACION INDIVIDUAL PARA NIÑOS Y NIÑAS EN ALERTA

NOMBRE DE NN: Ezequiel Cárdenas Clavijo **VALORACION: PRIMERA:** ☐ **SEGUNDO:** ☐ **TERCERO:** ■

DIMENSIÓN	ITEM A FORTALECER	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES
Verbal **No verbal** **Independencia**	1. Realiza un dibujo y hace una descripción de lo que dibujo 2. Sus dibujos representan cada vez con más detalle lo que el quiero muestran un conocimiento más preciso de la realidad. 3. En los juegos de representación el personaje y la situación se reconoce por secuencia de acciones y gestos. 5.Puede permanecer haciendo actividades que el disfruta por al menos 15 minutos.	➢ Se debe continuar con actividades manuales como manipular plastilina motivando al niño armar figuras utilizando sus manos, dedos y su creatividad. ➢ Motivar al niño a realizar dibujos en hojas, arena, pintura con colores y lápiz donde sea capaz de crear, imaginar y plasmar lo que más llama su atención. ➢ Realizar juegos de rimas con movimiento. ➢ Motivar al niño a participar en juegos de roles imitar animales, personajes de cuentos, y demás que sean de su gusto. ➢ Realizar con el niño ejercicios de respiración, yogui rimas y escuchar música relajante con sonidos de la naturaleza.	Plastilina Colores Hojas Pintura Lápiz Música Juegos Humano	➢ Docente ➢ Auxiliar pedagógica ➢ Acudiente o padre de familia

Powered by CamScanner

OBSERVACIONES:

AGENTE EDUCATIVO: María Fda Rivera PADRE/ MADRE O CUIDADOR: vivian shirley cardenas

RESPONSABLE EAS: CORMIDI

Powered by CamScanner

PLAN DE ESTIMULACION INDIVIDUAL PARA NIÑOS Y NIÑAS EN ALERTA

NOMBRE DE NN: Yusuf Gael Méndez Rojas **VALORACION: PRIMERA:** ■ **SEGUNDO:** □ **TERCERO:** □

DIMENSIÓN	ITEM A FORTALECER	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES
Verbal **No verbal** **Autonomía** **Social** **Autoestima** **Manejo corporal** **Relaciones de causalidad**	1. Usa las palabras "si o "no" apropiadamente como respuesta a las preguntas. 2. Hace juegos de representación de situaciones de la vida diaria. 3. Ha comenzado el proceso de control de esfínteres. 15. Comienza a nombrar e identificar emociones básicas en sí mismo. 18. Muestra a los demás lo que ha hecho con gusto y orgullo 20.salta con los pies juntos 26.En una situación puede responder que paso antes o después.	➢ Realizar ejercicios bucofacilaes (sosteniendo un lápiz con los labios, hacer sonidos con la lengua, imitar sonidos de la naturaleza, animales, medios de transporte) soplar burbujas. ➢ Motivar al niño a realizar movimiento corporal siguiendo el ritmo de la música, imitar rutinas de cuidado personal. ➢ Con apoyo de la familia trabajar el control de esfínteres desde casa y en el aula, mostrando al niño la manera adecuada de controlar su esfínter. ➢ Motivar al niño a pasar por circuitos y obstáculos ➢ Hacer preguntas sobre lo que hace, le gusta o le desagrada, mostrar cuentos y motivarlo a describir lo que observa.	Lápices Burbujas Humano Vasenilla Baño Lasos Aros Conos Cuentos.	➢ Docente ➢ Auxiliar pedagógica ➢ Acudiente o padre de familia

Powered by CamScanner

OBSERVACIONES:

AGENTE EDUCATIVO: María Fda Rivera PADRE/ MADRE O CUIDADOR: Ingrid M.

RESPONSABLE EAS: CORMIDI

Powered by CamScanner

PLAN DE ESTIMULACION INDIVIDUAL PARA NIÑOS Y NIÑAS EN ALERTA

NOMBRE DE NN: Ingid Salome Polo Arcos **VALORACION: PRIMERA:** ☐ **SEGUNDO:** ■ **TERCERO:** ☐

DIMENSIÓN	ITEM A FORTALECER	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES
Verbal **No verbal**	4. Hace dibujos rudimentarios 5. Inicia una conversación sobre una situación vivida o imaginada.	➢ Motivar a la niña a realizar actividades manuales para fortalecer su motricidad fina: utilizar plastilina elaborando figuras, realizar dibujos creando e imaginando, colorear laminas y realizar dibujos con pintura. ➢ Hacer preguntas a la niña acerca de sus rutinas en su hogar. ➢ Facilitar cuentos, laminas e indagar con ella lo que observa, lo que le gusta y lo que no les gusta. ➢ Proponer canciones a la niña y motivarla a que cante de igual manera ella elegir sus canciones preferidas.	Plastilina Colores Hojas Pintura Lápiz Música Juegos Humano	➢ Docente ➢ Auxiliar pedagógica ➢ Acudiente o padre de familia

Powered by CamScanner

OBSERVACIONES:

AGENTE EDUCATIVO: María Fda Rivero. PADRE/ MADRE O CUIDADOR: Laura Acos

RESPONSABLE EAS: CORMIDI

Powered by CamScanner

PLAN DE ESTIMULACION INDIVIDUAL PARA NIÑOS Y NIÑAS EN ALERTA

NOMBRE DE NN: Loren Celeste Rojas Cometa **VALORACION: PRIMERA:** ☐ **SEGUNDO:** ☐ **TERCERO:** ■

DIMENSIÓN	ITEM A FORTALECER	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES
Verbal **No verbal**	1. Realiza un dibujo y hace una descripción de lo que dibujo 2. Sus dibujos representan cada vez con más detalle lo que el quiero muestran un conocimiento más preciso de la realidad. 3. En los juegos de representación el personaje y la situación se reconoce por secuencia de acciones y gestos.	➢ Se debe continuar con actividades manuales como manipular plastilina motivando al niño armar figuras utilizando sus manos, dedos y su creatividad. ➢ Motivar a la niña a realizar dibujos en hojas, arena, pintura con colores y lápiz donde sea capaz de crear, imaginar y plasmar lo que más llama su atención. ➢ Realizar juegos de rimas con movimiento. ➢ Motivar a la niña a participar en juegos de roles imitar animales, personajes de cuentos, y demás que sean de su gusto.	Plastilina Colores Hojas Pintura Lápiz Música Juegos Humano	➢ Docente ➢ Auxiliar pedagógica ➢ Acudiente .o padre de familia

Powered by CamScanner

PLAN DE ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL PARA NIÑOS Y NIÑAS EN ALERTA

NOMBRE DE NN: LUIS ALEJANDRO OSORIO CONDE **VALORACIÓN: PRIMERA:** ☐ **SEGUNDO:** ☐ **TERCERO:** ☐

DIMENSIÓN	ITEM A FORTALECER	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES
COMUNICACIÓN **INTERACCIÓN** **CONSTRUCCIÓN DE NORMAS** **IDENTIDAD** **RELACIÓN CON EL MUNDO**	• **Verbal** Ítems 1,2,3,4,5 • **Independencia** Ítems 11,4 • **Cooperación** Ítems 7,6,12,9, 10 • **Autonomía** Ítems 14,15,16,18 • **Personal** Ítems 9,10,17,18 • **Social** Ítems 12, 21 • **Conocimiento de los objetos** Ítems 17 • **Relaciones de casualidad** Ítems26,25,18,31,32,33,34, • **Representación de la realidad social:** 20, 19	• Canciones infantiles, cuentos con imágenes. • Usar pictogramas para: saludar, colgar maleta, lavarse manos, sentarse, iniciar actividad. • Reforzar cada logro con elogios o fichas. • Lavar manos con guía visual. • Peinarse o limpiar su cara después de comer. • Canciones con partes del cuerpo: "Cabeza, hombros…" • Practicar mirar, decir "hola". • Repetir cada mañana como rutina. • Invitarlo a tocar, explorar, nombrar y relacionar. • Señalar en muñecos o láminas. • "Haz lo mismo que yo": saltar, golpear un tambor, mover brazos. • Pulsar botones (luces, sonido) • Soltar un carro por una rampa. • Tirar una bola para derribar pines. • Actividades grupales: cantar una ronda, mover una cuerda entre varios, construir una torre.	• Fichas • Imágenes • Libros de cuentos. • Juguetes. • Música infantil.	✓ Manuela Alexandra Marles Buitrón ✓ Wendy Vanessa Trujillo ✓ Acudiente del menor

OBSERVACIONES:

AGENTE EDUCATIVO: _____ PADRE/ MADRE O CUIDADOR: _____

RESPONSABLE EAS: CORMIDI

PLAN DE ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL PARA NIÑOS Y NIÑAS EN ALERTA

NOMBRE DE N/N: JHONIER ESTIVEN CORREA BETANCOURTH **VALORACIÓN: PRIMERA:** **SEGUNDA** **TERCERO:** 

DIMENSIÓN	ÍTEM A FORTALECER	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES
VERBAL **NO VERBAL** **INDEPENDENCIA** **AUTONOMIA** **CONOCIMIENTO DE LOS OBJETOS** **RELACIONES DE CAUSALIDAD**	1. Realiza dibujos y hace una descripción de lo que dibujó. 3. En los juegos de representación el personaje y la situación se reconoce por secuencia de acciones y gestos. 9. Reconoce las diferencias físicas entre un hombre una mujer. 16. aunque sean diferentes, puede relacionar los objetos por sus usos comunes. 18. Explica de manera detallada por que hizo algo.	Desde las actividades rectoras y demás actividades de la vida diaria, se motiva y estimula al niño: -Motivación y exigencia con cariño a que exprese con palabras lo que desea o quiere expresar. -Crear confianza entre docentes, niño y padres de familia para que se muestre más seguro al comunicar y expresar lo que siente. -Método de repetición en claridad de las palabras. -Juegos de soplo, rimas y yoguirrimas. -Preguntas básicas sobre temas de su interés y personas de su alrededor -juegos novedosos que le motiven a entablar comunicaciones sencillas. - Lectura de imágenes y creación de historias. -Realización de exposiciones de las actividades realizadas en arte y literatura. -Juegos direccionados -Juegos de secuencias -Juegos de obstáculos	-humanos -Elementos del medio -Elementos pedagógicos (juguetes y material de manualidades)	**AGENTES EDUCATIVAS:** Dayana valencia Mayelly ortiz llanos **-Acompañamiento psicosocial** **-Familia**

OBSERVACIONES:

-La familia demuestra por medio de fotografías la realización de las actividades propuestas en este plan de acompañamiento u otras que deseen realizar en casa.

AGENTE EDUCATIVO: Dayana Valencia S. **PADRE/ MADRE O CUIDADOR:** Hijo de Betancourth Ramos

RESPONSABLE EAS: CORMIDI

Powered by CamScanner

PLAN DE ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL PARA NIÑOS Y NIÑAS EN ALERTA

NOMBRE DE N/N: EMMANUEL BERMUDEZ OME **VALORACIÓN: PRIMERA:** **SEGUNDO:** **TERCERO:**

DIMENSIÓN	ÍTEM A FORTALECER	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES
AUTONOMIA **VERBAL** **MANEJO CORPORAL**	8. Explica las secuencias que tiene el incumplir una norma establecida. 1. Realiza un dibujo y hace la descripción de lo que hace. 15. Utiliza elementos como; pelotas, bastones, triciclos controlando fuerza y dirección.	Desde las actividades rectoras y demás actividades de la vida diaria, se motiva y estimula al niño: -Motivación y exigencia con cariño a que exprese con palabras lo que desea o quiere expresar. -Crear confianza entre docentes, niño y padres de familia para que se muestre más seguro al comunicar y expresar lo que siente. -Método de repetición en claridad de las palabras. -Juegos de soplo, rimas y yoguirrimas. -Preguntas básicas sobre temas de su interés y personas de su alrededor -juegos novedosos que le motiven a entablar comunicaciones sencillas. - Lectura de imágenes. -Realización de exposiciones de las actividades realizadas en arte y literatura.	-humanos -Elementos del medio -Elementos pedagógicos (juguetes y material de manualidades)	**AGENTES EDUCATIVAS:** Dayana valencia Mayelly ortiz llanos **-Acompañamiento psicosocial** **-Familia**

OBSERVACIONES:

-La familia demuestra por medio de fotografías la realización de las actividades propuestas en este plan de acompañamiento u otras que deseen realizar en casa.

AGENTE EDUCATIVO: Dayana Valencia S **PADRE/ MADRE O CUIDADOR:** Yuly Andrea Gm A

RESPONSABLE EAS: CORMIDI

Powered by CamScanner

PLAN DE ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL PARA NIÑOS Y NIÑAS EN ALERTA

NOMBRE DE N/N: EMILIANO BERMUDEZ OME **VALORACIÓN: PRIMERA:** **SEGUNDO:** **TERCERO:** 

DIMENSIÓN	ÍTEM A FORTALECER	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES
AUTONOMIA **VERBAL** **MANEJO CORPORAL**	8. Explica las secuencias que tiene el incumplir una norma establecida. 1. Realiza un dibujo y hace la descripción de lo que hace. 15. Utiliza elementos como; pelotas, bastones, triciclos controlando fuerza y dirección.	Desde las actividades rectoras y demás actividades de la vida diaria, se motiva y estimula al niño: -Motivación y exigencia con cariño a que exprese con palabras lo que desea o quiere expresar. -Crear confianza entre docentes, niño y padres de familia para que se muestre más seguro al comunicar y expresar lo que siente. -Método de repetición en claridad de las palabras. -Juegos de soplo, rimas y yoguirrimas. -Preguntas básicas sobre temas de su interés y personas de su alrededor -juegos novedosos que le motiven a entablar comunicaciones sencillas. - Lectura de imágenes. -Realización de exposiciones de las actividades realizadas en arte y literatura.	-humanos -Elementos del medio -Elementos pedagógicos (juguetes y material de manualidades)	**AGENTES EDUCATIVAS:** Dayana valencia Mayelly ortiz llanos **-Acompañamiento psicosocial** **-Familia**

OBSERVACIONES:

-La familia demuestra por medio de fotografías la realización de las actividades propuestas en este plan de acompañamiento u otras que deseen realizar en casa.

AGENTE EDUCATIVO: Dayana Valencia S. **PADRE/ MADRE O CUIDADOR:** [illegible]

RESPONSABLE EAS: CORMIDI

Powered by CamScanner

PLAN DE ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL PARA NIÑOS Y NIÑAS EN ALERTA

NOMBRE DE N/N: MIGUEL ANGEL VILLANUEVA SOTTO **VALORACIÓN: PRIMERA:** **SEGUNDO:** **TERCERO:** 

DIMENSIÓN	ÍTEM A FORTALECER	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES
VERBAL **RELACIONES DE CAUSALIDAD**	1. Realiza dibujos y hace una descripción de lo que dibujó. 18. Explica de manera detallada por que hizo algo.	Desde las actividades rectoras y demás actividades de la vida diaria, se motiva y estimula al niño: -Motivación y exigencia con cariño a que exprese con palabras lo que desea o quiere expresar. -Crear confianza entre docentes, niño y padres de familia para que se muestre más seguro al comunicar y expresar lo que siente. -Método de repetición en claridad de las palabras. -Juegos de soplo, rimas y yoguirrimas. -Preguntas básicas sobre temas de su interés y personas de su alrededor -juegos novedosos que le motiven a entablar comunicaciones sencillas. - Lectura de imágenes y creación de historias. -Realización de exposiciones de las actividades realizadas en arte y literatura. -Juegos direccionados -Juegos de secuencias -Juegos de obstáculos	-humanos -Elementos del medio -Elementos pedagógicos (juguetes y material de manualidades)	**AGENTES EDUCATIVAS:** Dayana valencia Mayelly ortiz llanos **-Acompañamiento psicosocial** **-Familia**

OBSERVACIONES:

-La familia demuestra por medio de fotografías la realización de las actividades propuestas en este plan de acompañamiento u otras que deseen realizar en casa.

AGENTE EDUCATIVO: Dayana Valencia Sanchez **PADRE/ MADRE O CUIDADOR:** Laura Sotto.

RESPONSABLE EAS: CORMIDI

Powered by CamScanner

PLAN DE ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL PARA NIÑOS Y NIÑAS EN ALERTA

NOMBRE DE NN: JOSEHP SAMUEL MURCIA SANCHEZ **VALORACION: PRIMERA:** **SEGUNDO:** **TERCERO:** 

DIMENSIÓN	ÍTEM A FORTALECER	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES
VERBAL	1. Realiza dibujos y hace una descripción de lo que dibujó.	Desde las actividades rectoras y demás actividades de la vida diaria, se motiva y estimula al niño: -Motivación y exigencia con cariño a que exprese con palabras lo que desea o quiere expresar. -Crear confianza entre docentes, niño y padres de familia para que se muestre más seguro al comunicar y expresar lo que siente. -Método de repetición en claridad de las palabras. -Juegos de soplo -Preguntas básicas sobre temas de su interés y personas de su alrededor -juegos novedosos que le motiven a entablar comunicaciones sencillas. - Lectura de pictogramas. -Realización de exposiciones de las actividades realizadas en arte y literatura.	-humanos -Elementos del medio -Elementos pedagógicos (juguetes y material de manualidades)	**AGENTES EDUCATIVAS**: Dayana valencia Matilde córdoba **-Acompañamiento psicosocial** **-Familia**

OBSERVACIONES:

-La familia demuestra por medio de fotografías la realización de las actividades propuestas en este plan de acompañamiento u otras que deseen realizar en casa.

AGENTE EDUCATIVO: Dayana Valencia S. **PADRE/ MADRE O CUIDADOR:** _____

RESPONSABLE EAS: CORMIDI

Powered by CamScanner